



Arkusz słownictwa do zajęć z wykorzystaniem

AAC

Celem tego arkusza jest pomoc nauczycielom w planowaniu i organizowaniu słownictwa podstawowego i uzupełniającego do konkretnych zajęć, tak aby narzędzia AAC były dostosowane do potrzeb edukacyjnych uczniów.

Zadanie:	
Cel:	(zdefiniuj konkretne cele lekcji np. „Nauka podstawowych emocji”)

1- Wybór najważniejszego słownictwa:

Poniższe kryteria mogą pomóc w doborze trafnych i znaczących słów do danej aktywności przed jej wdrożeniem:

1. Istotne:

-Czy to słowo jest kluczowe dla celu konkretnej aktywności lub lekcji?

-Czy to słowo poprawi komunikację?

2. Możliwość użycia w innych sytuacjach:

-Czy to słowo może być używane w innym kontekście lub podczas innych aktywności?

2. Znajomość słowa przez ucznia:

-Czy uczeń zna już to słowo?

-Czy wprowadzenie tego słowa wzbogaci jego dotychczasowy słownik?



3. Przystępność :

-Czy liczba wybranych słów jest odpowiednia i możliwa do opanowania przez ucznia oraz narzędzia AAC.

Wybierz słowa i przejrzyj listę kontrolną przed wypełnieniem sekcji słownictwa podstawowego i uzupełniającego, aby dokonać trafnego i skutecznego wyboru.

	Wybór słów	Słownictwo podstawowe, czy uzupełniające	Kryteria	Zaznacz / notes
1			Istotne	
			Przenośnia	
			Znane	
2			Istotne	
			Przenośnia	
			Znane	
3			Istotne	
			Przenośnia	
			Znane	
4			Istotne	
			Przenośnia	
			Znane	
5			Istotne	
			Przenośnia	
			Znane	



6			Istotne	
			Przenośnia	
			Znane	
Total	_____	Podstawowe: _____ Uzupełniające: _____	Przystępne	



2- Słownictwo podstawowe:

	Czasownik / Zwrot	Symbol/ Pictogram	Funkcja / Kontekst
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



3- Słownictwo uzupełniające:

	Słowo / Zwrot	Symbol/ Pictogram	Funkcja / Kontekst
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

