



Istraživanje prirode: Otkrivanje geometrijskih oblika

Lista aktivnosti

- **Ciljna skupina:** 10+ godina
- **Vrijeme trajanje:** oko 1 sat
- **Potrebni materijali:**
 - o Bilježnice ili radni listovi za bilježenje zapažanja
 - o Olovke ili kemijska
 - o Kamere ili pametni telefoni (po izboru) za snimanje slika
 - o Udobne cipele za hodanje i odjeća prilagođena vremenskim uvjetima
- **Ključne kompetencije:** Računanje

OPĆI CILJEVI

Aktivnost istraživanja prirode ne samo da pomaže djeci u stjecanju znanja o geometrijskim oblicima, već i potiče i njihovu povezanost s okolišem. Promatranjem i prepoznavanjem oblika u prirodi i arhitekturi, djeca razvijaju bolje sposobnosti promatranja i praktičnog razumijevanja geometrije. Ova aktivnost kombinira učenje s tjelesnim aktivnostima i istraživačkom vještinama, što je čini interesantnim i poučnim iskustvom. Cilj aktivnosti istraživanja prirode je poboljšati dječje vještine promatranja i uočavanja geometrijskih oblika u

njihovom prirodnom i izgrađenom okruženju, promicati razumijevanje geometrije kroz primjere iz svakodnevnog života i poticati tjelesnu aktivnost i povezanosti s prirodom.

IMPLEMENTACIJA

Trajanje (10 minuta):

- Okupite djecu i objasnite svrhu aktivnosti: pronalaženje i prepoznavanje geometrijskih oblika u prostoru oko njih.
- Razgovarajte o različitim geometrijskim oblicima koje bi mogli pronaći, kao što su krugovi, trokuti, kvadrati, pravokutnici i ovali.
- Pokažite primjere gdje se ovi oblici mogu naći u prirodi (npr. krugovi u deblima) i u strukturama koje je napravio čovjek (npr. kvadrati u ciglama).

Uvod (5 minuta):

- Odvedite djecu u šetnju lokalnim parkom, vrtom ili susjedstvom.
- Potaknite učenike da potraže geometrijske oblike tijekom šetnje.

Istraživanje i promatranje (30-40 minuta):

- Potaknite djecu na traženje i imenovanje geometrijskih oblika u prostoru u kojem šetaju.

Kada dijete uoči geometrijski oblik, treba ga pokazati i opisati skupini.

- Ako žele djeca mogu fotografirati geometrijske oblike koje su pronašli te fotografije iskoristiti u kasnijim aktivnostima.

- U bilježnicama ili na radnim listovima djeca trebaju nacrtati ili zapisati naziv geometrijskog oblika i mjesto gdje su ga pronašli.

Primjeri za traženje:

- **Krugovi:** debla, cvijeće, sunce, voće (npr. jabuke, naranče), kamenčići.
- **Trokuti:** lišće (neki imaju oblik trokuta), krovne strukture, planine ili brda u daljini.
- **Kvadrati/pravokutnici:** Cigle na kućama ili zidovima, prozori, pločice na podu.
- **Ovali:** Kamenje, neke vrste lišća, latice cvijeća, jaja u gnijezdima.

Grupna rasprava (15 minuta):

- Nakon šetnje okupite djecu i razgovarajte o tome što su pronašli.
- Zamolite djecu da s vama podijele koji im je omiljeni oblik i pojasne gdje su ga pronašli.
- Razgovarajte o oblicima koje su pronašli.

Refleksija(10 minuta):

- Potaknite djecu na razmišljanje o tome kako su geometrijski oblici dio prirode i struktura koje je napravio čovjek
- Postavite pitanja poput:

Koje je oblike bilo najlakše pronaći? Zašto?

Je li neki od oblika bilo teško pronaći?

Kako nam geometrijski oblici pomažu razumjeti i opisati svijet oko nas?



POTENCIJALNI UČINCI RAZVIJANJA AAK VJEŠTINA

Aktivnost istraživanja prirode ima značajan potencijal za poticanje razvoja govora kod djece. Ova aktivnost pomaže u proširenju rječnika uvođenjem i korištenjem novih riječi povezanih s geometrijom i prirodom, kao što su "krug", "trokut", "kvadrat", "deblo", "cigla" i "list". Dok pronalaze i opisuju geometrijske oblike tijekom šetnje, poboljšavaju jezično izražavanje, te poboljšavaju sposobnost jasnog artikuliranja misli i zapažanja.

Ove aktivnosti potiču razvoj jezičnih vještina dok djeca sa svojim vršnjacima i odraslima raspravljaju o geometrijskim oblicima koje su pronašli, te na taj način uče organizirati i koherentno prenijeti svoje misli. Također poboljšava jezične vještine kroz dijalog i interakciju, potičući naizmjenice, slušanje i odgovaranje – ključne komponente učinkovite društvene komunikacije. Poticanje djece na postavljanje pitanja o oblicima koje pronalaze i kritičko razmišljanje o njihovoj okolini potiče radoznalost i angažman, pomažući im da nauče formulirati i postavljati smisljena pitanja.

Društvena interakcija još je jedan važan aspekt, budući da rad u grupama ili parovima pruža prilike za suradničku komunikaciju, dijeljenje iskustava i raspravu o različitim aspektima, poboljšavajući društvene jezične vještine.

Ukratko, aktivnost istraživanja prirode pružaju bogato i dinamično okruženje za poboljšanje razvoja govora. Djeca ne samo da uče nove riječi i pojmove, već i usavršavaju komunikacijske vještine u zanimljivom i smislenom kontekstu.

