



Fișa pedagogică

Magia în viață

PREZENTAREA RESURSEI

NIVEL/GRUPA DE VÂRSTĂ: 8+ ani

DURATA: 40 minute/1 oră pentru fiecare activitate

TEME: Magie, vise, imaginație.

COMPETENȚE CHEIE DEZVOLTATE:

ALFABETIZARE	Dezvoltarea vocabularului, expresia creativă, forme și structuri poetice, gândire critică.
NUMERAȚIA	Recunoașterea formelor, conștientizarea spațială, abilitățile de rezolvare a problemelor, terminologia geometriei.
VIAȚA DE ZI CU ZI	Dezvoltarea vocabularului, exprimarea creativă, conștientizarea culturală, abilitățile de comunicare.



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

**Plural
Words**

SCOPUL RESURSEI:

Aceast material se adresează copiilor cu vârsta cuprinsă între 8 și 10 ani și își propune să creeze o experiență de învățare captivantă și atractivă prin explorarea temelor magiei, viselor și imaginației cu diverse activități educaționale.

Magia, visele și imaginația captivează în mod natural curiozitatea copiilor și induce un sentiment de uimire. Prin valorificarea elementelor fantastice ale poveștii „Jack și vrejul de fasole”, copiii sunt atrași într-o lume în care orice este posibil, încurajându-i să gândească creativ și să aibă curajul să viseze.

Includerea instrumentelor de comunicare augmentativă și alternativă (CAA) joacă un rol crucial în această călătorie educațională. Aceste instrumente oferă tuturor copiilor, nu numai celor cu probleme de vorbire și limbaj, metode alternative de a-și exprima ideile și gândurile . Prin utilizarea auxiliarelor vizuale, copiii pot comunica și interacționa eficient unii cu alții, îmbunătățindu-și astfel abilitățile de comunicare și sociale.

Prin intermediul poveștii atemporale „Jack și vrejul de fasole” și al activităților practice, cum ar fi rezolvarea puzzle-urilor tangram și crearea de poezii, setul de materiale își propune să încurajeze dezvoltarea diferitelor abilități de alfabetizare, de calcul și de viață cotidiană ale copiilor. Într-adevăr, pătrunzând pe tărâmul poveștilor și al exprimării creative, copiii își vor îmbunătăți abilitățile de alfabetizare, gândirea critică și, cel mai important, imaginația.

IMPLEMENTARE

ETAPE

1. Povestea: „Jack și vrejul de fasole”

- Stabiliți fundamentul tematic al setului de materiale și stârniți imaginația copiilor. Citiți povestea împreună, apoi discutați elementele-cheie, cum ar fi personajele, decorurile și puterea fasolei magice.

2. Instrument CAA: Ce există într-o casă?

- Ajutați copiii să își dezvolte vocabularul despre tipurile de locuințe și să înțeleagă diferitele părți ale unei case. Utilizați panourile de comunicare pentru a identifica și eticheta clădirile, camerele, mobilierul, acțiunile etc. Discutați despre ceea ce face ca fiecare cameră să fie specială.

3. Activitate: Casa visurilor mele

- Încurajați exprimarea de sine și abilitățile de comunicare, cerându-le copiilor să descrie casa visurilor lor prin utilizarea instrumentului CAA anterior și prin crearea propriului lor panou de comunicare. Permiteți-le să își prezinte ideea în fața grupului și încurajați interacțiunea.

4. Instrument CAA: Formele sunt peste tot în jurul nostru

- Lăsați copiii să facă legătura între formele abstracte și obiectele din lumea reală, folosind fotografiile pentru a identifica formele din viața de zi cu zi. Organizați o vânătoare de forme prin clasă. Atribuiți fiecărui copil o formă și cereți-i să deseneze un obiect cotidian în forma respectivă. Creați un instrument de ajutor vizual cu toate desenele.

5. Activitate: Puzzle-uri Tangram

- Folosiți seturile tangram și provocați-i pe copii să creeze diferite forme și figuri, inclusiv elemente care le amintesc de povești. Această activitate le va permite să își dezvolte abilitățile de rezolvare a problemelor și de recunoaștere a formelor.

6. Activitate: Cuvinte amestecate

- Copiii primesc o listă de cuvinte (substantive, verbe, adjective, prepoziții, adverbe și pronume) pe care vor trebui să le folosească pentru a-și crea propriile poezii. Explorați împreună cu ei diferite tipuri de poezii, cum ar fi haiku și versuri libere. Încurajați creativitatea și exprimarea.

7. Instrument CAA: Cuvântul mișcător

- Lăsați copiii să se exprime creativ prin crearea unei coregrafii poetice. După ce și-au scris poezia, arătați-le echivalentul diferitelor cuvinte în limbajul semnelor și lăsați-i să-și interpreteze creațiile folosind semnele.

8. Pictograme: Redarea poveștii „Jack și vrejul de fasole”

- Utilizați seturile de pictograme pentru a-i ajuta pe copii să spună povestea cu propriile lor cuvinte. Încurajați-i să secvențieze pictogramele în mod corespunzător pentru a reconstitui povestea în ordinea corectă.

PUNCTE DE VIGILENȚĂ

Pentru a asigura integrarea tuturor copiilor, în special a celor cu dificultăți de vorbire sau de limbaj și cu tulburări specifice de învățare, profesorii trebuie să acorde o atenție deosebită următoarelor aspecte:

- Să se asigure că toate materialele sunt disponibile în formate adaptate.
- Să demonstreze cum se utilizează eficient instrumentele de CAA pentru a-i încuraja pe copii să le folosească cu încredere.
- Să adapteze sarcinile la diferite niveluri de competență și să utilizeze o organizare flexibilă.
- Să împartă sarcinile în etape ușor de gestionat.
- Să ofere feedback și încurajări frecvente.
- Să încurajeze sprijinul și colaborarea între colegi.
- Să regleze ritmul și sprijinul după cum este necesar.
- Să creeze un mediu prietenos senzorial.

ADAPTĂRI POSIBILE

Adaptarea materialului

Dacă este necesar, puteți adapta materialul la nevoile elevilor dumneavoastră.

De exemplu, pentru activitatea tangram puteți pregăti forme din carton, lemn sau imprimate 3D, care sunt mai ușor de manipulat decât hârtia.

În cazul în care copiii nu au abilitățile motorii fine necesare pentru a tăia pictogramele pentru activitatea Casa de vis, tăiați imaginile în prealabil și distribuiți-le în plicuri.

Adaptarea pedagogică

Dacă este necesar, puteți adapta materialul la nevoile dumneavoastră pedagogice.

Variații

Dacă este necesar, puteți personaliza și adapta materialul în funcție de interesele, preferințele și nevoile diverse de învățare ale copiilor.

PENTRU A CONTINUA/ MERGÂND MAI DEPARTE

Bibliografie

Musselwhite, C et alii. (n.d.). Using Poetry to JumpStart Language & Literacy! *AAC Intervention*.

https://at-udl.com/library_bkup/DATA/Four%20Block%20Literacy/Writing/Poetry%20Gap%2006.pdf

RESURSE

- Carte, „Jack și vrejul de fasole”, nivelul 1
- Carte, „Jack și vrejul de fasole”, nivelul 2
- Prezenta fișă pedagogică
- Instrument CAA - viața de zi cu zi: Ce se găsește într-o casă?
- Fișă de activitate - viața de zi cu zi: Casa mea de vis
- Instrument CAA - alfabetizare: Cuvântul mișcător
- Fișă de activitate - alfabetizare: Cuvinte amestecate
- Instrument CAA - numerație: Geometrie 2D: Instrument CAA pentru recunoașterea formelor
- Fișă de activitate - numerație: Tangram