



Numeri di sabbia

Strumento di CAA

Materiale necessario:

- Colla stick o colla con pennello
- Cartoncini, 15x15cm
- Polenta lorda
- Schema dei numeri

Competenza chiave: abilità numerica

OBIETTIVI GENERALI

I numeri della sabbia presentano diverse potenzialità e non sono limitati agli alunni più giovani.

- Possono essere utili per i bambini con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), come supporto per assimilare meglio i valori numerici con i simboli scritti.
- Offrire una dimensione sensoriale
- Rappresentazione visiva dei numeri
- Sviluppare la motricità fine dei bambini per tagliare i numeri e aumentarne l'assimilazione.
- I numeri della sabbia possono essere utili anche per gli alunni che parlano una lingua straniera e che hanno bisogno di familiarizzare con i numeri in una nuova lingua.

COME USARLO

- **Fase 1:** dare un nome al numero mentre si traccia la forma.



Cofinanziato
dall'Unione europea

movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

**Plural
Words**

- **Fase 2:** identificare il numero, chiedendo all'alunno di tracciare "4", "0" per esempio.
- **Fase 3:** trovare il numero mancante dandogli un nome.
- **Fase 4:** Combinazione di numeri: come creare decine e centinaia.

I numeri di sabbia possono essere utilizzati anche come supporto visivo all'attività della scatola. Possono servire anche per altre attività in cui i bambini sono alle prese con i numeri.

COME CREARLO

I numeri di sabbia sono facili e non costosi da produrre.

1. Preparare 10 cartoncini di 15x15 cm.
2. Stampare i numeri su carta normale.
3. Tagliare i numeri stampati e incollarli.
4. Aggiungere la polenta sui numeri incollati.
5. Incollare i numeri di sabbia sul cartone.

E voilà!

PER ANDARE OLTRE

Per coinvolgere gli alunni nel processo di creazione, potete organizzare un laboratorio durante il quale producano i loro numeri di sabbia. Si può rendere il tutto ancora più giocoso creando, ad esempio, con sale colorato o polenta colorata.



Numeri di sabbia

